

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52CB9A3A7DE3E5B2BD5F5552155E7F47
Владелец: Романова Марина Николаевна
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель НМС

 /О.В.Карпова/

Протокол № 1

от «26» августа 2026г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 /Москалева Е.П.

«27» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 /М. Н. Романова/

Приказ № 240

от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса ««Культурологический аспект сочинения»»

для обучающихся 10-11 классов
на 2026/2027 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Ушакова О.А., учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Курс «Культурологический аспект сочинения» рассчитан для работы с обучающимися 10-11 классов.

Цель курса
сформировать у обучающихся культуроведческую компетенцию через обучение сочинению. Сочинение на основе исходного текста предполагает демонстрацию знание родной языковой культуры, практических речевых умений и навыков, широты кругозора, начитанности и общей культурной образованности. Сформированность практических речевых умений и навыков, владение монологической речью, умение аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения немаловажно не только для успешной учебной деятельности обучающихся, но и для дальнейшего профессионального образования.

Программа спецкурса построена в соответствии с многоаспектностью речевой культуры (смысловой, композиционный, типологический, стилистический, языковой), предполагает работу, направленную на развитие следующих умений и навыков:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) выражать и аргументировать собственное мнение;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка.

Отличие спецкурса от школьной программы заключается

- в подходе решения поставленной задачи (в узкой специализации: для работы выделяется один аспект речевой культуры),
- в содержании (обучение комментарию к сформулированной проблеме исходного текста, понятие этических норм, др.),
- в способах реализации (работа с «ключами» к текстам, редакторская правка чужих работ, оценивание по критериям с дальнейшей самопроверкой, др.)

Подведение итогов состоит из составления собственной памятки написания сочинения.

Курс рассчитан на 18 часов.

Спецкурс нацелен на достижение обучающимися результатов личностных: задействовать способности обучающихся к саморазвитию, к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, определиться с ценностно-смысловыми установками, отражающими личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных: определять учебную задачу, выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи, сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность, цитировать, выделять свойства объекта, выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение, систематизировать информацию, доказывать утверждение-тезис, формулировать вывод, использовать структурирующие фразы, кратко формулировать свои мысли);

предметных (см. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по русскому языку www.fipi.ru, rus dem).

1.1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.

1.2. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

2.1. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

2.2. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

2.3. Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

Содержание учебного курса

1. От чтения текста к его пониманию. Ознакомительное чтение. Аналитическое чтение.

Формулировка проблем исходного текста

2. Формулировка проблемы (проблематики) исходного текста (какие вопросы поднимает автор текста?).

3. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Смысловые компоненты текста. Мысль адресанта (автора) и мысль, полученная адресатом (читателем). Условная эквивалентность восприятия. Значимые для раскрытия заявленной проблемы места текста (абзацы, предложения и т.д.). Комментарий текстуальный. Комментарий концепционный, т.е. различного рода интерпретации с опорой на понимание проблемы. Опора на прочитанный текст. Цитирование в комментарии. Место комментария в сочинении.

4. Отражение позиции автора исходного текста. Позиция автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме.

5. Аргументация собственного мнения по проблеме.

Эксплицитная форма выражения собственного мнения по проблеме, когда автор сочинения чётко формулирует свою позицию и объясняет её.

Имплицитная форма выражения собственного мнения по проблеме, когда позиция прямо не выражена отдельными фразами, но отношение к проблеме достаточно ясно передано и мотивировано через общий модальный план высказывания (оценочную лексику, риторические вопросы и т.п.).

Средствами аргументации являются суждение или совокупность суждений, приведенные в подтверждение истинности позиции отправителя речи.

Целью аргументации является воздействие на реципиента для создания определенного понимания и для побуждения к действию. Ценностное значение проблем, которые рассматривает, осмысливает ученик. Эмоциональная убежденность в справедливости аргументов. Включённость аргументации в нравственную парадигму нашей культуры. Способы продемонстрировать актуальность, нравственную состоятельность, доказываемой этической аксиомы. Оформление выражения личностного отношения к утверждению.

Типы аргументов.

1. Логические (рациональные) аргументы.

1. Факты (представлены в предложениях, фиксирующих эмпирические знания).

2. Выводы науки (теории, гипотезы, аксиомы и т.д.).

3. Статистика (количественные показатели развития производства и общества).

4. Объективные показатели состояния дел (например: Волга длиннее Оки).

5. Законы природы.

6. Определение, задача которого – выявить сущностные признаки определяемого предмета.
 7. Положения юридических законов, официальных документов, постановлений и иных нормативных актов, обязательных для выполнения.
 8. Данные экспериментов и экспертиз.
 9. Свидетельства очевидцев.
- II. Иллюстративные аргументы – примеры. В отличие от факта – обобщённо-объективированного утверждения – пример имеет наглядную описательную форму; его задача – объяснить понимание тезиса, доказать его правильность.
1. Конкретный пример – сообщение о событии (берётся из жизни, рассказывает о действительно имевшем место случае);
 2. Литературный пример (пример – текст из общеизвестного произведения).
- III. Ссылки на авторитет:
- мнение известного, уважаемого человека – ученого, философа, общественного деятеля и т.п.;
 - мнение специалиста, эксперта;
 - мнение очевидцев;
 - мнение должностных лиц (когда речь идёт о вопросах, находящихся в сфере их компетенции);
 - общественное мнение, отражающее то, как принято говорить, поступать, оценивать что-то в обществе.
6. Композиционное оформление аргументов.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
2. Единый государственный экзамен. Научные основы, методология и практическая организация эксперимента: Сб. статей / под ред. В.А. Болотова. – М.: Логос, 2020.
3. Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта. / Кол. авторов под рук. В.С. Леднева/. – М.: Изд-во РАО, 2019.
4. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом: Русский язык. – М.: Уникум - Центр, 2019
5. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., Львова С.И. Материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом: Русский язык. – М.: Уникум - Центр, 2020
6. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Львов В.В., Львова С.И. Материалы для проведения зачета: Русский язык. – М.: Уникум - Центр, 2020
7. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., Просвещение, 2014.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
		1ч
1	От чтения текста к его пониманию.	1ч
2	Формулировка проблемы (проблематики) исходного текста.	5ч
3	Комментарий к сформулированной проблеме	3ч
4	Позиция автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме	7 ч
5	Аргументация собственного мнения по проблеме.	1ч
	Составление собственной памятки написания сочинения.	
	Итого	18 ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во ч	Элементы содержания	Дата план	Дата факт
1	Маршрут от чтения текста к его пониманию.	1	Ознакомительное чтение. Аналитическое чтение. Смысловые компоненты текста. Мысль адресанта (автора) и мысль, полученная адресатом (читателем). Условная эквивалентность восприятия.		
2	Формулировка проблемы (проблематики) исходного текста.	1	Формулировка проблемы (проблематики) исходного текста		
Комментарий в сочинении.					
3	Место комментария в сочинении. Комментарий текстуальный.	1	Место комментария в сочинении. Комментарий текстуальный. Цитирование в комментарии.		
4	Комментарий концепционный.	1	Комментарий концепционный, т.е. различного рода интерпретации с опорой на понимание проблемы.		
5	Комментарий проблемы	1	Комментарий проблемы текста-повествования.		

	текста-повествования.				
6	Комментарий проблемы текста-рассуждения.	1	Комментарий проблемы текста-рассуждения.		
7	Комментарий проблемы текста - повествования с элементами рассуждения.	1	Комментарий проблемы текста - повествования с элементами рассуждения.		
Позиция автора					
8	Позиция автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме в тексте-повествовании.	1	Позиция автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме в тексте-повествовании.		
9	Позиция автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме в тексте - рассуждении.	1	Позиция автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме в тексте -рассуждении.		
10	Позиция автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме в тексте - повествовании с элементами рассуждения.	1	Позиция автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме в тексте - повествовании с элементами рассуждения.		
Аргументация собственного мнения по проблеме.					
11	Эксплицитная форма выражения собственного мнения по проблеме.	1	Эксплицитная форма выражения собственного мнения по проблеме.		
12	Имплицитная форма выражения собственного	1	Имплицитная форма выражения собственного мнения по проблеме.		

	мнения по проблеме.				
13	Оформление выражения личностного отношения к выдвинутому утверждению.	1	Оформление выражения личностного отношения к выдвинутому утверждению.		
14	Типы аргументов. Логические (рациональные) аргументы.	1	Типы аргументов. Логические (рациональные) аргументы.		
15	Типы аргументов. Ссылки на авторитет, мнение специалиста, эксперта.	1	Типы аргументов. Ссылки на авторитет, мнение специалиста, эксперта.		
16	Типы аргументов. Иллюстративные аргументы – примеры. Пример – сообщение о событии (из жизненного опыта).	1	Иллюстративные аргументы – примеры. Пример – сообщение о событии (из жизненного опыта).		
17	Литературный пример (пример – текст из общеизвестного произведения).	1	Литературный пример (пример – текст из общеизвестного произведения).		
18	Составление собственной памятки написания сочинения.	1	Алгоритм работы над сочинением		